

**PEMBANGUNAN KERANGKA PENYELIAAN SEKOLAH
YANG BERKESAN DI BINTAN KEPULAUAN RIAU**

PAUZI

Tesis ini dikemukakan sebagai
memenuhi syarat penganugerahan
Ijazah Doktor Falsafah Pendidikan

Fakulti Pendidikan, Teknikal Dan Vokasional
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

OGOS 2017

PERSEMBAHAN

Karya ilmiah khas buat....

Ayahnda Allah Yarham H. Zahari Abdullah. S.Pd Bin H. Abdurrahman, Bonda Hj. Hapipah Binti H. Moh Zen dan Isteriku Nurul Aulia. S.Pd.AUD dan anak-anakku Vivi Fauzi yani, Zee zee Fauzi yani, Miftah Zikri Fauzi, Muhammad Aufa Irsada Fatiha dan si bongsu Fatimah Syakaila Rasuqa.

Terimakasih di atas sokongan dan pengorbanannya...

Semoga Allah memberikan kerahmatan dan kemuliaan buat kita semua.

Buat Abang dan Adik-adik serata Ipar-ipar....

Kapt. Faisal, SE, M.Mar., M.Si., Patmawati., Parida, M.Pd., Kapt. Ahmad Pajar, M.Mar., Sri Andriana, S.Pd.SD., Aprianti. SKM dan seluruh Ipar-iparku.

Terimakasih di atas semangat yang diberikan.

Semoga kalian dirahmati Allah.

Guru-guru dan pensyarah-pensyarah....

Terimakasih di atas segala ilmu yang diberikan...

Hanya Allah sahaja yang dapat membalas segala amal baktinya.

Buat Allah Yarham Dr. Rafiuddin Afkari.....

Segala Jasa, kebaikan, ilmu, tunjuk ajar, suka dan duka, dugaan selalu menjadi kenangan tidak pernah akan terlupakan....

Semoga Allah menempatkan Alhamarhum di sisiNya. Amin.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, di panjatkan setinggi-tinggi kesyukuran kehadiran Allah S.W.T kerana dengan limpah karunia dan izinNya dapat saya menyiapkan kajian ini dengan karyanya.

Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada penyelia Tesis penulis iaitu Prof. Emeritus Dr. Jailani Bin Md Yunos di atas segala bimbingan, nasihat, panduan dan tujuk ajar yang telah diberikan kepada saya sepanjang kajian ini dilaksanakan.

Terimakasih juga diucapkan kepada pensyarah Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional (FPTV) UTHM, Kementerian Pendidikan Daerah Bintan, pihak Penyelia, pengurusan sekolah dan guru-guru di tempat responden kajian di atas segala bantuan dan kerjasama yang diberikan sepanjang menyiapkan kajian ini.

Tidak dilupakan ucapan terima kasih buat seluruh rakan-rakan yang banyak memberi sokongan, jasa kalian tidak terbalas. Semoga dirahmati Allah di dunia dan akhirat.

Semoga kajian yang dijalankan ini dapat member manfaat dan faedah bagi Agama, Bangsa dan Negara.

Malaysia, OGOS 2017

P a u z i



ABSTRAK

Kajian ini mengenai Pembangunan kerangka penyeliaan sekolah yang berkesan di Daerah Bintan Kepulauan Riau Indonesia. Isu semasa menyatakan bahawa pelaksanaan penyeliaan yang dilaksanakan belum menghasilkan keberkesanan kepada guru, tugas dan tanggung jawab yang ditumpukan kepada penyelia oleh kementerian pendidikan belum dijalankan secara baik. Penyelidikan ini bertujuan untuk membangun kerangka penyeliaan sekolah. Kajian ini dijalankan dengan menggunakan dua Fasa iaitu kajian kualitatif dan kuantitatif. Fasa awal dijalankan dengan kajian kualitatif yang melibatkan 8 orang pakar dalam bidang penyeliaan. Fasa ke dua kajian kuantitatif dengan melibatkan guru seramai 334 orang dari sekolah-sekolah Daerah Bintan kepulauan Riau, hasilnya dianalisis dengan statistik SPSS V. 20 dan Microsoft Excel. Seterusnya untuk mewujudkan kerangka model kajian ini maka, hasil soal selidik juga dianalisis dengan *SEM Smart PLS Partial Least Square (PLS) V.2.0*. Hasil kajian menunjukkan bahawa penyelia sekolah dalam indikator Kewajipan di dapati elemen iaitu; penyusun program penyeliaan, melaksanakan program penyeliaan, melakukan penilaian pelaksanaan program penyeliaan, melatih profesionalisme guru, meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik, mengutamakan kod etika, memelihara dan memupuk persatuan dan kesatuan bangsa. dalam indikator tugas utama iaitu penyusunan program penyeliaan, pelaksanaan pembinaan pemantauan pelaksanaan (lapan) SNP, pelaksanaan tugas kepenyeliaan di daerah khusus, penilaian, bimbingan dan latihan profesional guru, penilaian hasil pelaksanaan program penyeliaan, Jadikan Bahan penilaian, penambahbaikkan dan tinjauan instrumen kerja. Dan pada indikator kuasa penyelia ialah berkuasa memilih menentukan kaedah kerja, menilai kinerja guru, menentukan dan mengusulkan program pembinaan, melakukan pembinaan, membuat teguran dan hukuman pentadbiran, membuat usulan perancangan. Serta indikator skop ialah penyeliaan akademik, pengurusan, membimbing dan melatih, memberikan hukuman administasi, membuat laporan. Kajian ini dianggap sebagai sumbangan berharga kepada ilmu pengetahuan khususnya untuk panduan penyeliaan sekolah di Daerah Bintan Kepulauan Riau Indonesia.

ABSTRACT

This study on the establishment of a memorable school supervision framework in the Bintan Islands of Riau Islands Indonesia. Issues during the declaration that the implementation of supervision conducted has not resulted Memorable to teachers, duties and responsibilities that In the load to supervisors by the ministry of education has not run well. This investigation aims to build a school supervisory framework. This study was conducted using two phases namely qualitative and quantitative study. Initial phase was carried out with a qualitative study involving 8 experts in the field of supervision. The second phase of the quantitative study Involving a total of 334 teachers from Bintan District schools in Riau Archipelago, the results were analyzed by SPSS V. 20 and Microsoft Excel statistics. In order to realize the framework of this study model, the result of questioning is also analyzed by SEM Smart PLS Partial Least Square (PLS) V.2.0. The results of the study indicate that the school supervisor in the Obligation indicator is found to be the element in question; Supervisory program supervisors, conducting supervisory programs, conducting assessment of supervisory programs, training in teacher professionalism, improving and developing academic qualifications, prioritizing ethical codes, Nourish and cultivate the unity of the nation. In the main task indicator of supervision program preparation, implementation of SNP implementation supervision, implementation of duties in special areas, assessment, guidance and professional training of teachers, assessment of results of supervision program implementation, Make assessment material, enhancement and review of working instruments. And on the indicator of supervisory power is to have the power to choose the working method, to assess the performance of the teacher, to determine and propose the coaching program, to guidance, make reprimands and punishment administration, make design proposal. As well as scope indicators are academic supervision, management, guiding and training, administering punishment, reporting. This review is considered a valuable contribution to his distinctive science for guidance of supervising schools in the Bintan Islands of Riau Islands Indonesia.

KANDUNGAN

TAJUK	i
PENGAKUAN	ii
PERSEMBAHAN	vi
PENGHARGAAN	vii
ABSTRAK	viii
KANDUNGAN	x
SENARAI JADUAL	xvii
SENARAI RAJAH	xxi
SENARAI SINGKATAN	xxii
SENARAI LAMPIRAN	xxiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.2. Pengenalan	1
1.2. Latar Belakang Kajian	2
1.3. Pernyataan Masalah	9
1.4. Objektif Kajian	11
1.5. Persoalan Kajian	11
1.6. Kerangka Konsep	11

1.7.	Kepentingan Kajian	13
1.8.	Skop Kajian	14
1.9.	Batasan Kajian	14
1.10.	Definisi Operasional	15
1.10.1.	Pembangunan	15
1.10.2.	Kerangka	15
1.10.3.	Berkesan	15
1.10.4.	Penyelia Sekolah	16
1.11.	Rumusan	16
BAB 2	KAJIAN LITERATUR	17
2.1.	Pengenalan	17
2.2.	Sistem Pendidikan di Indonesia	17
2.2.1.	Pendidikan Menurut UUD Tahun 1945	18
2.2.2.	Pendidikan Menurut UU No. 20 Tahun 2003 (Sisdiknas)	19
2.2.3.	Pendidikan Menurut Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005	20
2.3.	Mutu Pendidikan	20
2.4.	Pengurusan Berbasis Sekolah	21
2.5.	Maklumat Pengurusan Berbasis sekolah	22
2.5.1.	Ciri-ciri Pengurusan Berbasis Sekolah	22
2.6.	Tugas Profesional Pengawas Pendidikan	23

2.7.	Paradigma Jabatan Pengawas Pendidikan dalam Konteks Otonomi Daerah	24
2.8.	Peran Pengawas dalam Pengurusan Berbasis Sekolah	25
2.9.	Penyelia Sekolah	26
2.10.	Tingkat Jabatan dan Pangkat, Kedudukan, Bidang Penyeliaan, dan Tugas Utama Penyelia Sekolah	33
2.10.1.	Kedudukan Penyelia	33
2.11.	Bidang Penyeliaan	34
2.11.1.	Kewajipan dan Operasional Kerja Penyelia Sekolah	35
2.11.2.	Tugas utama Penyelia Sekolah	37
2.12.	Kuasa Penyelia Sekolah	41
2.13.	Skop Penyeliaan	44
2.13.1.	Penyeliaan Akademik dan Pengurusan	46
2.14.	Berkesan	55
2.14.1.	Sekolah Berkesan	57
2.14.2.	Komponen-Komponen Utama dalam Sekolah Berkesan	62
2.14.3.	Strategi Menjadikan Sekolah Yang Berkesan	64
2.15.	Kajian-kajian lepas	66
2.16.	Kesimpulan	70
BAB 3	METODOLOGI	72
3.1.	Pengenalan	72

3.2.	Reka Bentuk Kajian	73
3.3	Operasional Kajian	74
3.4.	Responden Populasi dan Sampel Kajian	77
3.4.1.	Responden Kajian kualitatif	78
3.4.2.	Populasi dan Sampel Kajian Kuantitatif	79
3.5	Protokol dan Instrumen Kajian	81
3.5.1	Protokol kajian kualitatif	81
3.5.2	Protokol Temu Bual	82
3.6	Instrumen Kajian Kuantitatif	85
3.7	Prosedur Kajian	89
3.8	Lokasi Kajian	91
3.9	Kajian Rintis	91
3.9.1	Penyediaan Instrumen (Soal Selidik)	
	Untuk Kajian Rintis	91
3.9.2	Menjalankan Kajian Rintis	91
3.10	Kesahan Protokol dan Instrumen Kajian	92
3.10.1.	Kesahan Protokol Temu Bual	93
3.10.2.	Kebolehpercayaan Soal Selidik	93
3.11.	Kaedah Analisis data	95
3.11.1.	Teknik Analisis Data Temu Bual	95
3.11.2.	Teknik Analisis Kuantitatif	96
3.11.2.1.	Analisisa Deskriptif	97
3.11.2.2.	Analisisa Data	97

3.11.2.3. Ujian Model	97
3.11.2.4. Ujian Model	99
3.12. Kesimpulan	100

BAB 4 ANALISIS DATA DAN KEPUTUSAN 102

4.1. Pengenalan	102
4.2. Analisis Data Demografi	102
4.2.1. Jantina	102
4.2.2. Lokasi Sekolah	103
4.2.3. Peringkat Sekolah	103
4.3. Komponen Indikator Penyelia sekolah yang berkesan di Bintan Kepri	104
4.3.1. Rangking Komponen dalam Temu Bual	111
4.4. Elemen Indikator Kerangka penyelia sekolah yang berkesan di Bintan Kepri	113
4.4.1. Pandangan Pakar Indikator Kewajipan penyelia dalam Pembangunan kerangka kerjaya penyeliaan pada sekolah-sekolah di Bintan Propinsi Kepulauan Riau	113
4.4.2. Rumusan dapatan temu bual pakar tentang Kewajipan Penyeliaan kajian pertama	117

4.5.	Indikator Tugas Utama Penyelia dalam membangun kerangka Penyeliaan sekolah yang berkesan di Bintang Kepulauan Riau	120
4.5.1.	Pandangan pakar Indikator tentang Tugas Utama Penyelia dalam membangun kerangka Penyeliaan sekolah yang berkesan di Bintang Kepulauan Riau	120
4.5.2.	Rumusan dapatan temu bual pakar tugas Utama penyeliaan kajian ke Dua	124
4.6.	Indikator Kuasa Penyelia Sekolah dalam membangun kerangka Penyeliaan sekolah yang berkesan di Bintang Kepulauan Riau	127
4.6.1.	Pandangan pakar Indikator tentang Kuasa Penyelia Sekolah dalam membangun kerangka Penyeliaan sekolah yang berkesan di Bintang Kepulauan Riau	127
4.6.2.	Rumusan dapatan temu bual pakar indikator kuasa penyelia Sekolah	132
4.7.	Indikator Skop Penyelia Sekolah dalam membangun kerangka Penyeliaan sekolah yang berkesan di Bintang Kepulauan Riau	133
4.7.1.	Pandangan pakar Indikator Skop Penyelia Sekolah dalam membangun kerangka Penyeliaan sekolah yang berkesan di Bintang Kepulauan Riau	134

SENARAI JADUAL

3.1.	Responden Kualitatif	79
3.2.	Jumlah Guru, SR, SMP, dan SMA Tiap Kecamatan di Bintan Untuk di Bandar dan Luar Bandar	80
3.3.	Jumlah dan sampel guru Sekolah tiap peringkat daerah bandar dan luar bandar	81
3.4.	Protokol Temu Bual Kesahan Pakar	84
3.5.	Skor Item-Item Skala Likert	87
3.6.	Pembolehubah, indikator, dan instrumen terhadap upaya kerjaya penyeliaan Sekolah	88
3.7.	Prosedur Kajian	90
3.8.	Ujian kebolehppercayaan	94
4.1.	Jantina Responden	103
4.2.	Jumlah Guru Sekolah berdasarkan Lokasi Sekolah	103
4.3.	Jumlah Guru Sekolah berdasarkan Peringkat Sekolah	104
4.4.	Peringkat komponen penyeliaan hasil penerokaan pakar	111
4.5.	Komponen penyeliaan hasil Temu Bual dengan Pakar	113
4.6.	Rumusan dapatan temu bual tentang Indikator Kewajipan Penyelia Sekolah	118
4.7.	Hasil temu bual Elemen Kewajipan Penyelia	119
4.8.	Rumusan dapatan temu bual tentang tentang Indikator Tugas Utama Penyelia	125
4.9.	Hasil temu bual Elemen Tugas Utama Penyelia	126
4.10.	Rumusan Dapatan Temu Bual Tentang Indikator Kuasa Penyelia Sekolah	132

4.11.	Hasil Temu Bual Elemen Kuasa Penyelia	133
4.12	Rumusan dapatan temu bual tentang Indikator Skop Penyelia Sekolah	137
4.13.	Hasil temu bual Elemen Skop penyelia	138
4.14.	Tanggapan Responden terhadap Indikator Penyeliaan Kewajipan Penyusun Program Penyeliaan	141
4.15.	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Kewajipan Melakukan Program Penyeliaan	142
4.16.	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Penyeliaan Kewajipan Melakukan Penilaian Pelaksanaan Program Penyeliaan	142
4.17.	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Kewajipan Melatih Profesionalisme Guru	143
4.18.	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Penyeliaan Kewajipan Meningkatkan dan Mengembangkan Pencapaian Akademik	144
4.19.	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Penyeliaan Kewajipan Mengutamakan Kod Etika	145
4.20.	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Penyeliaan Kewajipan Memelihara dan memupuk Persatuan dan Kesatuan Bangsa	145
4.21.	Hasil Perhitungan menggunakan Statistik Deskriptif tentang elemen kewajipan penyeliaan sekolah	145
4.22.	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Penyeliaan Tugas Utama Penyelia Sekolah Penyusunan Program Penyeliaan	147
4.23.	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Penyeliaan Tugas Utama Pelaksanaan Pembinaan	147
4.24.	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Penyeliaan Tugas Utama Pemantauan Pelaksanaan 8 (lapan) SNP	148

4.25. Tanggapan Responden Terhadap Indikator Penyeliaan Tugas Utama penilaian	149
4.26. Tanggapan Responden Terhadap Indikator Penyeliaan Tugas Utama bimbingan dan latihan profesional guru	150
4.27. Tanggapan Responden Terhadap Indikator Penyeliaan Tugas Utama Penilaian Hasil Pelaksanaan Program Penyeliaan	151
4.28. Tanggapan Responden Terhadap Indikator Penyeliaan Tugas Utama Pelaksanaan Tugas Penyeliaan Di Daerah Khusus	152
4.29. Tanggapan Responden Terhadap Indikator Penyeliaan Tugas Utama Bahan Penilaian	152
4.30. Tanggapan Responden Terhadap Indikator Penyeliaan Tugas Utama Penambahbaikkan dan Tinjauan Instrumen Kerja	153
4.31. Hasil Analisis Statistik Deskriptif tentang elemen Tugas Utama penyeliaan sekolah	153
4.32. Tanggapan Responden Terhadap Indikator Penyeliaan Berkuasa memilih menentukan kaedah kerja	154
4.33. Tanggapan Responden Terhadap Indikator Penyeliaan kuasa Menilai Kinerja Guru	155
4.34. Tanggapan Responden Terhadap Indikator Penyeliaan kuasa Menentukan Dan Mengusulkan Program Pembinaan	156
4.35. Tanggapan Responden Terhadap Indikator Penyeliaan kuasa Menjalankan Pembinaan	157
4.36. Tanggapan Responden Terhadap Indikator Penyeliaan kuasa Membuat Teguran Hukuman Admnistrasi	157
4.37. Tanggapan Responden Terhadap Indikator Penyeliaan kuasa Membuat Usulan Perancangan	158

4.38. Hasil Analisis Statistik Deskriptif tentang elemen kuasa penyeliaan sekolah	158
4.39. Tanggapan Responden Terhadap Indikator Penyeliaan Skop Penyeliaan akademik	159
4.40. Tanggapan Responden Terhadap Indikator Penyeliaan Skop Pengurusan	160
4.41. Tanggapan Responden Terhadap Indikator Penyeliaan Skop Penyeliaan Membimbing Dan Melatih	160
4.42. Tanggapan Responden Terhadap Indikator Penyeliaan Skop Memberikan Hukuman pentadbiran	161
4.43. Tanggapan Responden Terhadap Indikator Penyeliaan Skop Membuat Laporan	162
4.44. Hasil Analisis Statistik Deskriptif tentang elemen Skop penyeliaan sekolah	162
4.45. Hasil pengukuran model struktur awal	164
4.46. Evaluasi Kriteria penerimaan model struktur Pembolehkan Tugas Utama Penyelia	166
4.47. Hasil pengukuran model struktur awal	168
4.48. Evaluasi Kriteria penerimaan model struktur Pembolehkan Kuasa Penyelia	169
4.49. Hasil pengukuran model struktur awal	171
4.50. Evaluasi Kriteria penerimaan model struktur Pembolehkan Kewajipan Penyelia	172
4.51. Hasil pengukuran model struktur awal	174
4.52. Evaluasi Kriteria penerimaan model struktur Pembolehkan Tugas Utama Penyelia	175

SENARAI RAJAH

1.1.	Kerangka Konsep Kajian	12
2.1.	Sistem Fungsi Pengawas Akademik	53
3.1.	Reka Bentuk Kaedah Gabungan (<i>Sequential Exploratory</i>)	74
3.2.	Kerangka Operasi Kajian	77
3.3.	Kerangka Operasi Kajian	72
3.4.	Model Analisis data kualitatif dan kuantitatif	96
3.5.	Model analisis data Kuantitatif	99
4.1.	Kerangka Penyeliaan untuk peningkatan mutu dan Kualiti sekolah berprestasi di Bintan	139
4.2.	Model Struktur Awal Indikator Tugas Utama Penyelia	163
4.3.	Hasil Penurunan Model Tugas Utama Penyelia	165
4.4.	Model Struktur Indikator Kewajipan Penyelia	167
4.5.	Hasil Akhir Model Kuasa Penyelia	168
4.6.	Model Awal Struktur Indikator Kewajipan Penyelia	168
4.7.	Hasil Akhir Model Struktur Indikator Kewajipan Penyelia	173
4.8.	Hasil Reduksi Model Struktur Indikator Tugas Utama Penyelia setelah EFA	175
4.9.	Kerangka Penyeliaan untuk peningkatan mutu dan kualitas sekolah berprestasi di Bintan	176

SENARAI SINGKATAN

UU	-	Undang-Undang
UUD	-	Undang-Undang Dasar
LPPM	-	Lembaga Penelitian dan pengabdian masyarakat
RPP	-	Rancangan Proses Pembelajaran
SR	-	Sekolah Rendah
SMP	-	Sekolah Menengah Pertama
SMA	-	Sekolah Menengah Atas
PNS	-	Pegawai negeri Sipil
SNP	-	Standar Nasional Pendidikan
SK	-	Surat Keputusan
SDM	-	Sumber Daya Manusia
TU	-	Tata Usaha
UIN	-	Universitas Islam Negeri
TK	-	Taman Kanak-Kanak
SD	-	Sekolah Dasar
PP	-	Pakar Pengawas
MT	-	Mulai Terlihat
MB	-	Mulai Berkembang
MK	-	Membudaya
ARCS	-	Attention, Relevance, Confidence, Dan Satisfaction
RI	-	Republik Indonesia
MP	-	Mata Pelajaran
STAI	-	Sekolah Tinggi Agama Islam
SEM	-	Structural Equation Modelling
PLS	-	Partial Least Square

SPSS	-	Statistical Package for Social Science
IAIN	-	Institut Agama Islam Negeri
UTHM	-	Universiti Tun Hussein Onn Malaysia
UPI	-	Universitas Pendidikan Indonesia
K	-	Kewajipan
W	-	Kuasa
T	-	Tugas
R	-	Skop
Dirjen	-	Direktorat Jenderal
Depdiknas	-	Departemen Pendidikan Nasional
UNJ	-	Universitas Negeri Jakarta
Kepri	-	Kepulauan Riau



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI LAMPIRAN

- A. Protokol temu bual temu bual
- B. Soal Selidik
- C. Panel Pakar Penyeliaan
- D. Surat pengantar soal, selidik
- E. Surat Kebenaran menjalankan kajian
- F. Surat Keterangan kelulusan kajian dari kementerian pendidikan Bintan
- G. Kurikulum VITA



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Penyelia merupakan salah satu komponen utama dan memiliki peranan yang sangat strategik dalam sistem pendidikan. Penyeliaan merupakan faktor yang sangat penting dalam kaitannya dengan peningkatan kualiti pendidikan, kerana penyelia merupakan bahagian yang tidak terpisahkan dari sistem pendidikan secara keseluruhan yang terlibat secara langsung dalam pelbagai proses pendidikan. Peranan penting penyelia bagi meningkatkan prestasi sesebuah sekolah berkait dengan penyelia yang kompeten, professional dan mempunyai personaliti yang baik yang dapat membantu proses aktiviti pembelajaran dan pengajaran yang berkualiti dapat dicapai. Oleh itu, penyelia sekolah mempunyai peranan penting bagi peningkatan kualiti pembelajaran di sekolah.

Penyelia sekolah berfungsi sebagai pelaksana teknikal dalam bidang penyeliaan akademik dan pengurusan pada institusi pendidikan yang ditetapkan. Merujuk pada institusi pendidikan, maka kemudian jawatan Penyelia dibahagi menjadi Penyeliaan sekolah rendah (SD), Penyeliaan sekolah menengah kebangsaan tahap pertama (SMP), Penyeliaan sekolah menengah kebangsaan tahap tinggi (SMA) (Aqib, 2009). Hadirja Paraba (2000), menegaskan bahawa “penyelia bukanlah jawatan semata-mata untuk menunda masa pencen seseorang sebagai pegawai kerajaan, tetapi merupakan Jawatan fungsional yang hanya tepat diberikan kepada orang-orang yang memiliki profesionalisme yang tinggi dan pengalaman kerja yang luas.

Berdasarkan Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara (MENPAN) dan Reformasi Birokrasi Nombor 21 Tahun 2010 tentang Jawatan fungsional penyelia sekolah dan angka kreditnya BAB I pasal 1 ayat (2) dinyatakan

bahawa penyelia sekolah adalah pegawai kerajaan (PNS) yang diberi tugas, tanggung jawab dan kuasa untuk melaksanakan aktiviti penyeliaan akademik dan pengurusan pada institusi pendidikan. Kementerian Pendidikan Nasional (2011). Aktiviti utama setiap penyelia institusi pendidikan dalam melaksanakan penyeliaan akademik dan penyeliaan pengurusan adalah: (a) memantau iaitu melakukan pengamatan, penggambaran, pencatatan terhadap pelbagai fenomena yang sedang berlangsung. Misalnya memantau proses pembelajaran, ertinya mengamati, menggambarkan, mencatat pelbagai aktiviti yang terjadi pada masa proses pembelajaran berlangsung; (b) Menilai ialah memberikan penghargaan atau nilai terhadap objek yang dinilai berdasarkan kriteria tertentu. Oleh itu, setiap penilaian ditandai dengan adanya kriteria, objek yang dinilai dan pertimbangan atau hakim. Hasil penilaian dijadikan bahan untuk pengambilan keputusan. Misalnya menilai kemampuan guru mengajar; (c) membina iaitu memberikan bantuan atau bimbingan kearah yang lebih baik dan lebih berjaya. Sebelum membina guru, Penyelia perlu mengenal pasti kelemahan atau kekurangan dari pada individu yang akan dibimbing olehnya dan (d) Melaporkan aktiviti yang dijalankan.

Penyelia sekolah memiliki peranan yang signifikan dan strategik dalam proses dan hasil pendidikan yang berkualiti di sekolah. Dalam konteks ini peranan Penyelia sekolah meliputi pemantauan, penyeliaan, penilaian, pelaporan, dan tindakan susulan Penyelia yang harus dijalankan secara teratur dan berterusan. Peranan tersebut berkaitan dengan tugas utama Penyelia dalam melakukan penyeliaan pengurusan dan akademik serta pembinaan peranan pembinaan, pemantauan dan penilaian. Peranan penyelia sekolah dalam pembinaan iaitu sebagai tauladan bagi sekolah dan sebagai rakan kerja yang sesuai dengan pihak sekolah dalam memajukan sekolah di bawah bimbingannya. Peranan penyeliaan tersebut dilaksanakan dengan pendekatan penyeliaan yang bersifat ilmiah, manusiawi, kolaboratif. Pendekatan ini bertujuan untuk membangun kerangka prestasi penyeliaan sekolah berkesan.

1.2 Latar Belakang Masalah

Meningkatkan kualiti pendidikan dimulai dengan meningkatkan kualiti sekolah yang meliputi guru, pengetua sekolah dan pentadbir sekolah lainnya. Salah satu usaha peningkatan kualiti pendidikan tersebut dapat dilakukan melalui pelaksanaan

penyeliaan. Penyeliaan secara sederhana dapat diertikan sebagai tindakan untuk memberikan bantuan dan penambah baikkan. Penyeliaan dilaksanakan dalam bentuk pembinaan yang dirancang untuk membantu para guru dan staf sekolah dalam melakukan pekerjaan mereka secara efektif. (Bahrudin Febrian Alwan 2013).

Aktiviti utama penyeliaan pendidikan ialah pembinaan terhadap sekolah pada umumnya dan pembinaan guru pada khususnya agar kualiti pembelajaran meningkat. Arikunto (2004), membezakan konsep penyeliaan kepada dua bahagian iaitu penyeliaan dan peningkatan kualiti pendidikan harus diawali dengan meningkatkan kualiti sekolah yang meliputi guru, pengetua sekolah dan staf sekolah lainnya. Salah satu upaya untuk meningkatkan kualiti pendidikan tersebut dapat dilakukan melalui pelaksanaan penyeliaan. Penyeliaan secara sederhana dapat diertikan sebagai tindakan untuk memberikan bantuan dan penambah baikkan.

Penyeliaan dilakukan dalam bentuk pembinaan yang dirancang untuk membantu para guru dan staf sekolah agar melakukan pekerjaan mereka secara efektif. Aktiviti utama penyeliaan pendidikan ialah pembinaan terhadap sekolah pada umumnya dan pembinaan guru pada khususnya agar kualiti pembelajaran meningkat. Penyeliaan pada pendidikan anak usia awal ialah suatu upaya pemberian bantuan dan pembinaan kepada guru dan pengetua sekolah dalam meningkatkan kualiti pembelajaran pada pendidikan pelajar. Kementerian Pendidikan mempunyai tugas menyelenggarakan tugas kerajaan di bidang pendidikan anak usia awal, pendidikan asas, pendidikan menengah, dan pendidikan masyarakat, dalam melaksanakan tugas Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyelenggarakan salah satu fungsi pelaksanaan kebijakan di bidang peningkatan kualiti dan kesejahteraan guru dan pendidik lainnya, serta tenaga kependidikan. Aspek-aspek pelaksanaan pendidikan di sekolah meliputi, iaitu: aspek pimpinan, aspek pentadbir, aspek pelaksana, dan aspek pelajar. Kemudian elemen penting lainnya dalam sistem pendidikan di Indonesia iaitu aspek penyelia yang dilantik dengan peraturan Menteri 2010 tentang Jawatan fungsional penyelia sekolah dan angka kreditnya. Pelaksanaan aktiviti tersebut, berpanduan pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nombor 12 tahun 2007 tentang azas penyelia sekolah, iaitu bahawa seorang penyelia sekolah wajib mempunyai enam dimensi kompetensi minimum iaitu kompetensi keperibadian penyeliaan, penyeliaan pengurusan, penyeliaan akademik, penilaian pendidikan, penyelidikan pengembangan dan kompetensi sosial.

RUJUKAN

- Abdurrahman, R. Mala (2013). *Pendidikan Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Adelman & Taylor L. (2007). *Dropout Prevention* : Los Angeles. CA: Center for Mental Health in Schools at UCLA
- Adelman, H & Taylor, L. (2011). *District Superintendents and the School Improvement Problem of Addressing Barriers to Learning*. Los Angeles: UCLA
- Adelman dan Taylor. (2011). *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*. Usaha Nasional. Surabaya
- Adiningsih N, (2002). *Kualitas dan Profesionalisme Guru*. Pikiran Rakyat Pikiran Rakyat. 15
- Ahmad, A. M & I Made S. (2011). *Sidik Peubah Ganda dengan Menggunakan SAS*. Bogor: IPB Press.
- Akadum. (1999). *Potret Guru Memasuki Milenium Ketiga*. Suara Pembaharuan.
- Akhmad Sudrajat. (2008). *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Model Pembelajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Albers, Mohrman Susan, Priscilla Whohlstetter (1994) *School Based Management Organizing for High performance*, San Francisco, Jossey-Bass Publisher.
- Alex, S, Nitisemito, (2005) *Manajemen Personalia (Manajemen Sumber Daya Manusia*, Edisi Kelima, Cetakan Keempat belas, Ghalia Indonesia, Jakarta
- Alfonso, 1981 dan Weingartner (1973). *Instructional Supervision, A Behavior System*, Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Alias (1997) Mohd Majid & Pallant . *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Alfonso et al. (1981). *Instructional Supervision, A Behavioral System*. Boston, London, Sydney, Toronto : Allyn and Bacon, Inc.
- Alfonso, RJ., Firth, G.R., dan Neville, R.F. (1981). *Instructional Supervision, A Behavior System*, Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Amiruddin, (2006), *Manajemen Pengawas Pendidikan, Jakarta*, quantum Teaching
- Amirullah, dan Hanafi, Rindyah. (2002). *Pengantar Manajemen*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Anderson,O.W dan Krathwohl. (2002). *Taxonomy for learning,Teaching, and Assessing*.New York : Addison Wesley Longam, Inc.
- Arikunto, Suharsimi. (1983). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Bandung : BumiAksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Metodologi Penelitian*. Penerbit PT. Rineka Cipta, Jakarta.
- Arikunto S, (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Ed Revisi VI, Penerbit PT Rineka Cipta, Jakarta.
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Aneka Cipta:Jakarta.
- Arifin, I. (2000). *Profesionalisme Guru: Analisis Wacana Reformasi Pendidikan dalam Era Globalisasi*. Simposium Nasional Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Malang.
- Arikunto, Suharsimi. (2004). *Metode Penelitian. Edisi revisi*. Jakarta; Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2009). *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta ; Edisi revisi VI : Rineka Cipta. (hal 27)
- Azwar, S. (2007). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*, adisi 2, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Aqib, (2009).*Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV.YramaWidya. (hal 1)

- Badrun, A. (2005). *Prospek Pendidikan dan tenaga kerja (guru) di kabupaten Dompu*. Orasi Ilmiah disampaikan pada saat wisuda mahasiwa Diploma Dua program PGSD/MI-k
- Bahrudin Febrian Alwan (2013) *Kontribusi Pembelajaran Dan Guru Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Di Sekolah Universitas Pendidikan Indonesia* repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu
- Baharuddin, Wahyuni., dan Esa Nur. (2010). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.
- Bays, A. Debora. (2001). *Supervision of Special Education Instruction in Rural Public School Districts: A Grounded Theory*. Virginia: Virginia Polytechnic Institute and State University.
- Biehler, F.R. & Snowman J. (1990). *Psychology Applied to Teaching (Sixth edition)*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Basuki, 2003, *Pesantren dan Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill)*, CENDEKIA, Jurnal Pendidikan dan Kemasyarakatan, Vol. 5, No2, Fakultas Tarbiyah STAIN Ponorogo.
- Butcher, A. Keith. (2014). *Superintendent and Board of Education Member Perceptions Regarding Preferred Leadership Behaviors for Superintendents in West Virginia*. Wesy Virginia: Marshall University.
- BPS Bintan. (2015). *Sarana sekolah di Bintan tahun 2010-2015*. Tersedia .
Bintan statistik.
- Brandstorm, A. (2005). *Differentiated Task in Mathematics Textbooks: An Analysis of the levels of difficulty*. Lulea: Lulea University of Technology.
- Brewer, dan Hunter. (1998). *Job Stress and Burnout among Industrial and Technical Teacher Educators. Journal of Vocational Education Research*. Vol. 28, No. 2
- Bond, T. G., & Fox, C. M. (2007). *Applying the rasch model: Fundamental measurement in the human sciences*. (2nd Ed.). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers
- Borg, W.R & Gall, M.D. (1983). *Educational Resarch an Intruduction*. New York Longman.

- Budiardjo, Miriam. (2001). *Dasar-Dasar Ilmu Politik*. Penerbit PT. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.
- Bosker, R.J.dan Guldemon (2012) *The influence of personal network and social support on study attainment of student in university education*. Journal of Education Psychology,
- Buntat.(2011).*The Effect of Using Visual Graphics via Interactive Multimedia on Learning of Mathematics (Straight Line) At Secondary School, Journal of Technical, Vocational & Engineering Educational* Volume 3.
- Budiyono. (2000). *Statistika Dasar untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Press
- Burhanudin. (2005). *Analisis Administrasi Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Bungin, (2008). *Penelitian Kualitatif : Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publikdan Ilmu Sosial lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Burhanuddin, Yusak., (2005), *Administrasi Pendidikan Untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK*, Bandung : Pustaka Setia.
- Capellini, H Colleen. (2012). *The Effects Of Self--Disclosure On Listener Perceptions Of Male And Female Individuals Who Stutter*. Austin, The University of Texas at Austin.
- Creswell, (2013), *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*, Edisi Ketiga, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, (2012). *Educational Reseach*. New Jersey: Pearson Prentice Hall-Inc
- Creswell, John W dan Clark, Vicki L. Plano. (2011). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc
- Creswell, J.W., Fetters, M., Ivankova, N.V. (2004), *Designing a mixed methods study inprimary care*. *Annals of Family Medicine*.
- Creswell, dan Plano Clark (2011). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.
- Cronbach, L. (1951). *Coefficient Alpha and the Internal Structure of Tests*. Psychometrika

- Coakesm (2005). *Essays on School Quality and Student Outcomes*. Ohio: Ohio State University.
- Cohen, dan Cresswell, J.W, (2013). *Research Methods in Education*. (Sixth edition).New York: Routledge.
- Cohen L., Manion, L., Morrison, dan Idris (2010) *Research Methods in Education* 7th Ed. Routledge: Oxon, New York
- Cohen, R.J., Swerdilk, M. E. (2002) *Psychological Testing and Assessment—an Introduction to Testand Measurement* 7th Ed.Mc Graw Hill Primis Online. Available from<http://www.primisonline.com>
- Danim dan Khairil, S. (2010). *Profesi Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Rachmawati Tutik dan Daryanto, *Administrasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- David. A. Squires., Huitt, William. G., and Segars, John, K (2012), *Effectif Sools and classrooms : a research-based perspective*. Nort Washington street Alexandria, Virginia ASCD.
- Denny Suwarja, (2003). *KBK, tantangan profesionalitas guru*. 19 Juli 2003. Artikel.Homepage Pendidikan Network
- Departemen Agama RI, (2003). *Profesionalisme Pengawas Pendaiss*. Jakarta: Direktorat Jenderal kelembagaan Agama Islam Depag RI.
- Depdikbud. (1997) *.Panduan Manajemen Sekolah*. Direktorat Jenderal Pendidikan
- DEPDIBUD. (2004). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Depdiknas Ri. UU No. 20. (2003). *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas Ri Jakarta. Diknas, *Alat Penilaian Kemampuan Guru*.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2005. Undang-Undang Nomor 14 Tahun (2005), Tentang Guru dan Dosen, Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas, (2005). *Pembinaan Profesionalisme Tenaga pengajar (Pengembangan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan dasar dan Menengah Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama Depdiknas.
- Depdiknas (2008) menjelaskan , Glickman, 1981. *Supervision of Instruction*. Boston: Allyn And Bacon Inc.

- Depdiknas. (2004). *Perpustakaan Perguruan Tinggi: Buku Pedoman*, edisi ketiga. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional, (2012), *Metode dan teknik Supervisi, Direktorat Tenaga Kependidikan, Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan*
- Departemen Pendidikan Nasional, (2008), *Metode dan teknik Supervisi, Direktorat Tenaga Kependidikan, Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan*
- Depdiknas. (2008). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Direktur Pembinaan Sekolah
- Oemar Hamalik, (2002). *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Sinar baru Algensindo.
- Diklat Pengembangan Kapsitas SDM Penjaminan Mutu Pendidikan. (2012). *Konsep, Regulasi, dan Kebijakan Penjaminan Mutu Pendidikan*.
- Diklat Pengembangan Kapsitas SDM Penjaminan Mutu Pendidikan. (2012). Sistem Informasi EDS.
- Direktorat tenaga kependidikan direktorat PMPTK kementerian pendidikan nasional, (2009). *buku kerja pengawas sekolah*. Jakarta : penenrbit Dirjen PMPTK.
- Direktorat Tenaga Kependidikan (2008) Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan.
- Dalkey (1972). *Prestasi belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya. Usaha Nasional.
- Drake. Thelbert. L. (1980) *The Principalship*. London. Mac Milan, Oub
- Dodd, W.A. (1972) dalam Depdiknas (2008). *Primary School Inspection in New Countries*. London: Oxford University Press.
- Edmonds DK. (2007). *Dewhurst's textbook of Obstetrics and Gynaecology, 7th edition*. Blackwell Publishing,
- Edward H (1993). *Total Quality Management in Education*. Florida: Kogen Page
- Eny Winaryati (2012). dengan judul *Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Sains*, melalui Analisis CIRCULAR MODEL Seminar Nasional Sains di Univ. Negeri Yogyakarta (UNY)
- Ernie dan Saefullah.(2005). *Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Grasindo

- Enamiroro Patrick Oghuvbu, (2001). *Determinants of Effective and Ineffective Supervision in Schools: Teachers Perspectives*, University of Education, Winneba, Ghana.
- Firdaus LN (2014) *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Firmansyah, A. (2015). *Pembelajaran Membandingkan Teks Laporan Hasil Observasi dengan Teks Deskripsi melalui Metode Discovery Learning pada Siswa Kelas X SMA Negeri 18 Bandung Tahun Pelajaran 2014/2015*. (Skripsi). Bandung: Universitas Pasundan Bandung.
- French, S.A. (2002), "Frequent Dieting among Adolescents: Psychosocial and Health Behavior Correlates", *American Journal of Public Health*, vol. 85, no. 5,
- Fattah, Nanang. (2003). *Landasan Kependidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ford, S.M. (2010). *Public Education And Alaska Natives: A Case Study Of Educational Policy Implementation And Local Context*. Alaska: Bowling Green State University.
- Sagala, I. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran* :Alfabeta.
- Frederick Y. Fliegle. (2013). *Role of School Head Master's as Chief Executive Officer*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Frederick. Houbert, (2013). *Translation as a Communication Process dalam Translation Journal and The Authors 1998 Volume 2, No. 3 July 1998*; URL: <http://accurapid.com/journal/htm>
- Frankel, J. P. & Wallen N. E. (2008). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Gay (1981: 10) *Educational Research*. Ohio. Allyn & Howel company.
- Gay, L.R., & Airasian, P. (2000) Rubin dan Babbie (2001) *Educational Research: competencies for analysis and application*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall
- Gall, M.D., Gall, J.P., & Borg, W.R. (2003) *Educational Research: An Introduction*. Edisi ke 7. Boston and Bacon
- Getzels, E. G. (1969). *Social Behavior and the Administrative Process*. Chicago: The University of Chicago Press

- George A. Lancater. 2012. School Principal's Roles. *American Journal, Education Development Program Review*, 2213. Vol: XVI Iss: (3), Date: Mei.
- Gibson, James L., (2012), *Organization behavior, structure an proses, organi sasi, perilaku, struktur dan proses*(Terjemahan Nunuk Ardiani, Bina Aksara, Jakarta).
- Gregorio (1966) Glickman, C.D 1990. *Supervision of Instruction*, Boston: Allyn And Bacon Inc
- Ghozali, Imam. (2011). "*Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*".Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gregorio. (1966). Dalam depdiknas 2008 *School Administration And Supervision*. Quezon. Garcia.
- Griffin, Ricky W. (2004). *Manajemen; edisi ketujuh jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Gunawan, (1996). *Administrasi Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadirja Paraba. (2000), *Wawasan Tugas Tenaga Guru dan Pembina Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Friska Agung Insani.
- Hamalik.Oemar. (2003). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan sistem*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hani Handoko, (2010), *Manajemen Personalia & Sumberdaya Manusia*, Edisi kedua, BPFE UGM Yogyakarta
- Handoko, T. Hani. (2013). *Manajemen*. Yogyakarta: BPFE.
- Hasan. (2012). Pengertian Remaja. Diunduh dari <http://h2dy.wordpress.com> pada tanggal 20 September 2015.
- Hasan, Iqbal, dkk. (2005) . *Pokok-pokok Materi Statistik 2*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Hair, J (2006) *Multivariate data analysis.*, Upper Saddle River.,NJ: Printice Hall
- Hanks, M. Jeffrey. (2010). *The Influence of the Superintendent of Schools on Student Academic Performance*.Texas: Texas A&M University.
- Hartono, Timotius, (2000), *Motivasi, makalah pada Peltihan Manajemen PT Indo Pural Malang*.

- Hardman, K. Brenda. (2011). *Teacher's Perception of their Principal's Leadership Style and the Effects on Student Achievement in Improving and non-improving schools*. Florida: University of South Florida.
- Harjanto. (2005). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Huberman, A.M, (1994). *Qualitative data analysis*, 2nded. USA: Sage Publication
- Hasan, Ani M, (2001). *Pengembangan Profesionalisme Guru di Abad Pengetahuan*, 13 Juli 2003. Artikel. Homepage Pendidikan Network.
- Holbert, M.G. Romena. (2010). *Student Teachers' Perceptions of Cooperating Teachers as Teacher Educators: Development of Standards Based Scales*, Ohio: The Ohio State University.
- Hoy & Miskel, 1987. *Education Administration.: Theory, Research and Practice*. New York: Random House.
- Idris. (2010). *Aplikasi Model analisis Data Kuantitatif Dengan Program SPSS Edisi Revisi III*. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
- Idris, J, (2005). *Kompilasi Pemikiran Pendidikan*,. Taufiqiyah Sa'adah Banda Aceh dan Suluh Press Yogyakarta: Banda Aceh dan Yogyakarta.
- Imron, (1995). *Pembinaan Guru di Indonesia*, Jakarta: PT. Dunia Pustaka Jaya.
- Jabatan Agama RI., (2006), *Petunjuk Teknis Pelaksanaan Jabatan Fungsional Pengawas Pendidikan Agama dan Angka Kreditnya* , Jakarta : Departemen Agama RI
- Jalal, Fasli dan Dedi Supriadi, (2012), *Reformasi Pendidikan Dalam Konteks Otonomi Daerah*, Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Johnson, B. & Larry Christensen. (2000). *Educational Research, Quantitative and Qualitative Approaches*. USA. Allyn and Bacon.
- Kamus Dewan Alwi, Hasan. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Junaidin, Akh, (2006). *Kepuasan Kerja Guru*, Al-Fikrah Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman, Ed. I.
- Kartono, Kartini. (1992). *Pemimpin dan Kepemimpinan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No. 53/U (/2001) *tentang Standart Pelayanan Minimal Persekolahan Bidang Pendidikan Dasar dan Menengah.*

Kemendiknas. (2011). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter.* Balitbang dan Puskur. Jakarta.

Kementrian Pendidikan Nasional. (2011). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter.* Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Kementerian Pendidikan Nasional. Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 12 Tahun (2007). *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.*

Kementerian Pendidikan Nasional (2011) *.Buku kerja pengawas sekolah, pusat pengembangan tenaga pendidikan badan PSDM dan PMP, cet, kedua*

Kneller, George F. (1971). *Introduction to The Philosophy of Education.* John Willey Son Inc: New York.

Konting Mohd Majid dan ahmad (2006) *Kaedah Penyelidikan Pendidikan .* Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Krejcie, Robert V & Morgan, Daryle W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities.* Education and Psychological Measurement.

Krosnick, J.A., Holbrook, A.I., Berent, M.K., Carson, R.T., Hanemann, W.M., Kopp, R.J., Mitvhill, R.C., Presser, S., Ruud, P., Smith, V.K., Moody, W.R., Green, M.C., Conaway, M. (2002). The Impact of "No Opinion" Response Option On Data Quality: NonAttitude Reduction To Satisfice?..*Public Opinion Quarterly* Volume 66

Kweku, E & Eric, O. (2014). *Effect Of Educational Supervision On Professional Development: Perception of public Basic School Teachers at Winneba, Ghana.* *British Journal of Education*, Vol.2,

Lamatenggo, (2001). *Prestasi Guru: Korelasi antara Persepsi Guru terhadap Perilaku Kepemimpinan Guru Besa, Motivasi Kerja dan Prestasi Guru SD di Gorontalo* .Jakarta: Universitas Negeri Jakarta. "

Law, sue dan Glover, Derek. 2000. *Educational Leadership.* Buckingham: Open University Press.

Laura. E. P (2007). *Through the Life Span.* Boston : Person Education.

- Lebar 2006 dan Miriam, (2003). *Dasar-dasar Ilmu Kepemimpinan*, Edisi Revisi, Jakarta: Gramedia.
- Mandell, D. Edward. (2006). *Supervisory Practices And Their Effect On Teacher's Professional Growth*. Pittsburgh: University of Pittsburgh
- Mastuhu.(2012). *Menata Ulang Pemikiran Sistem Pendidikan Nasional dalam Abad 21*. Yogyakarta: Safitri Insania Press.
- Merriam, S.B. & Caffarella, R.S. (2001). *Learning in adulthood: A comprehensive guide*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Mahadzir 2007 Idris, M, Hassan (2012) *Strategi Dan Metode Pengajaran Mencipatakan Ketrampilan Mengajar Yang Efektif Dan Edukatif*. Jogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Mohd. Majid Konting (2002) *Kaedah penyelidikan Pendidikan* edisi ke 3. Kuala Lumpur: dewan Bahasa dan Pustaka
- Moleong, lexi.(2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung. PT.Remaja. Rosdakarya
- Muhammad, A. (2001). *Komunikasi Organisasi*. Ed. 1, Cet.4 Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhadjir, Noeng, (2000), *Metode Penelitian Kualitatif*, Jogja: Rake Sarasin.
- Muis, Andi Abdul, Komunikasi Islami, PT. REMAJA ROSDAKARYA, Bandung.
- Mujahidin. 2013. "Konsep *Lifelong Education* dalam Pandangan Islam". Jurnal Hunafa, Vol. 6.
- Mok 2010 Creswell, danclark (2011). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Muibbin Syah, (2000). *Psikologi Pembelajaran*, Bandung Remaja rosda Karya.
- Moerdiyanto. (2007). *Manajemen Sekolah Indonesia yang Efektif Melalui Penerapan Total Quality Menagement*.
- Mulyasa, (2012). *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, (2013). *Menjadi Guru Besa Profesional Dalam Konteks Menyukkseskan MBS dan KBK*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Mulyasa. (2007). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung : PT Remaja

Moerdiyanto. (2010). *Tingkat Pendidikan Manajer dan Kinerja Perusahaan Go-Public Hambatan atau Peluang*. Diakses Tanggal 25 Mei 2014.

Mulyasa., (2011), *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep, Strategi, dan Implementasi*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Nana Sujana, Rahmat, Tita Lestari (2011) *Buku Kerja Pengawas Sekolah, Kementerian Pendidikan Nasional*, Pusat Pengembangan Tenaga Kependidikan Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Kementerian Pendidikan Nasional.

Nana Sudjana. (2006) *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, Algensindo.

Neuman, W. L. (2000). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approach*. Boston: Allyn and Bacon

Neuman, W. Lawrence, (2000). *Social Research Methods, Qualitative and Quantitative Approaches*, Fourth Edition, Allyn and Bacon Boston.

Nunnally dalam Ghozali, Imam, (2001), *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*, Badan Penerbit Universitas Diponegoro, Semarang.

Ngalm Purwanto. (2000). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Nur Syam, (2005). *Pendidikan di era Globalisasi "Tantangan dan Strategi"*. Orasi Ilmiah dalam wisuda Perdana STAI Al-Amin Dompu.

Oemar Hamalik, (2002). *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Sinar baru Algensindo.

Noordin (1997). *Metodologi Pengajaran Ilmu Pendidikan, Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Bandung: Mandar Maju.

Ofsted. (2005). *Inspecting School Framework for Inspecting School*. London: Office for Standards in Education.

Osteras, N., Gulbrandsen, P., Garrat, A., Benth J.S., Dahl F.A., Natvig B., Brage S. (2008). *A randomised comparison of a four- and a five-point scale version of the Norwegian Function Assessment Scale. Health and Quality of Life Outcomes*

- Patton, Michael Quinn. (1998) *Qualitative Education Methods*, Beverly Hills: Sage Publication
- Pantiwati, (2001). *Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru Melalui Program Sertifikasi Guru Bidang Studi (untuk Guru MI dan MTs)*. Makalah Dipresentasikan. Malang: PSSJ PPS Universitas Malang.
- Paulsen, H. Thomas. (2011). *Supervisory practices in non-formal educational settings as perceived by agricultural education teachers: A national study*, Iowa: Iowa State University.
- PERMENPAN (2010) *Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor: 21 Tahun 2010*
- Peter Hawkins, and Shohet, Robin. (2006). *Supervision in The Helping Professions*. Berkshire: Open University Press McGraw-Hill Education.
- Prone dan Tucker, talib Hasan. (2012). "Kurikulum dan Buku Teks Sejarah" dalam *Kongres Nasional Sejarah 1996 Jakarta Sub Tema Perkembangan Teori dan Metodologi dan Orientasi*
- Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 21 Tahun (2010) *Jabatan Fungsional Guru Besa dan Angka Kreditnya*.
- Piet A. Sahertian, (2012), *Konsep Dasar dan Tehnik Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Mengembangkan Sumber Daya Manusia*, Jakarta : Rineka Cipta
- Patton (2002), fraenkel & Wallen 2007, *How to design and evaluate reaseach in education*. New york. Mc. Graw Hill.
- Peraturan menteri pendidikan nasional republik indonesia Nomor 12 tahun (2007) *tentang standar pengawas sekolah/madrasah*
- Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun (2005). *Standar Nasional Pendidikan*.
- Pidarta, (2009) menjelaskan Sergiovanni 1971), *Landasan Kependidikan Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia*. Jakarta: PT. Bina Rineka Cipta.
- Pidarta, Made. (2009). *Supervisi Pendidikan Kontekstual*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Pidarta (2013) *supervisi pendidikan kontekstual*, Jakarta Renika Cipta.

- Priadi Surya, (2012), *Peran Penting Tenaga Administrasi Sekolah Dalam Penguatan Budaya Sekolah Untuk Implementasi Pendidikan Karakter*, Yogyakarta, UNY.
- Prabowo. (1996). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Andi Offset
- PurwantoNgalim.(2005). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Edisi Revisi.Bandung:RemajaRosdaKarya
- Popham (1990) dan Gallagher. 1998, *Organizational Stability and School Performance*. Austin: The University of Texas
- Razik., A. D. (1995). *Fundamental Concept of Educational Leadership and Management*. New Jersey: Prentice Hall, Englewood Cliffs.
- Riyadi dan Deddy Supriyadi Bratakusumah (2005) *Perencanaan Pembangunan Daerah*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama
- Rohiat. (2002). *Manajemen Sekolah (Teori dasar dan praktik dilengkapi degan contoh rencana strategis dan operasional)*. Bandung: Refika Aditama
- Ronald W, (2000): *Managerial Accounting*, ed. United State of America : McGraw-Hill Inc.
- Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rusmini, (2003). *Kompetensi Guru Menyongsong Kurikulum Berbasis Kompetensi*, <http://www.Indomedia.com/bpost/042003/22> Opini.
- Sagala (2011). *Konsep dan makna pembelajaran*: Bandung Alfabeta.
- Sallis, Edward (2012) *Total Quality Managemen In education*: Manajemen Mutu pendidikan (Alih Bahasa Ahmad Ali Riyadi) Yogyakarta IRciSD.
- SyamsulManik (2014), *Prinsip dan Teknik Supervisi Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Sahertian, Piet. A, (2012) *konsep dasar dan tehnik supervisi pendidikan dalam rangka pengembangan sumber daya manusia*, Jakarta Renika Cipta
- Sergiovanni, (2012). *Editor. Supervision of Teaching*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Sarwono, (2012), *Panduan Statistik SEM & PLS dengan SPSS AMOS*. Yogyakarta: Cahaya Atma Pustaka.

- Septian, Gungun. (2011). *Trik Pintar Menguasai Codeigniter*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Scheerens, Jaap, (2003). *Improving School Effectiveness*. Terj. Abas Al-Jauhari, Jakarta: PT. Logos Wacana Ilmu.
- Siagian Sondang P. (2004). *Teori &Praktek Kepemimpinan*. Jakarta : Rineka Cipta. Uno Hamzah B. 2007.*Teori Motivasi dan Pengukuranya*. Jakarta. PT. Bumi Aksara.
- Siti Maisyarah, (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Division Terhadap Hasil Belajar Siswa Kewirausahaan Kelas XI IPS SMA N 1 TanjungPura T.P 2013/2014*.
- Siagian,. (2012) *Teori motivasi dan Aplikasinya*. Jakarta : PT RinekaCipta.
- Simanjuntak. P. 1983. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Tarsito.
- Stemler (1998) Fleiss dan Cohen, hasan dan abd baser (2014). *Accrual-Based and Real Earnings Management Activities Around Seasoned Equity Offerings*.*Journal of Accounting &Economics* Vol. 50 No. 1: 2-19.
- Sobri Anwar. (2014). “*Pengaruh Kedisiplinan dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar*. Jurnal Harmoni Sosial
- Soetjipto, Rafli Kosasi. (1999). *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soetopo, Hendiyat (1984). *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bina Aksara
- Sondang. (2013). *Kepemimpinan Organisasi & Perilaku Administrasi*, Jakarta: Penerbit Gunung Agung
- Steward, at. al (2010). *Human Resource Management 2ndEdition: Linking Strategy To Practice*.United States Of America: John Wiley and Sons, Inc
- Sudarminta. (2000) *Tantangan dan Permasalahan Pendidikan di Indonesia Memasuki Milenium Ketiga dalam Admadi dan Setyaningsih* (2000). *Transformasi Pendidikan Memasuki Milenium Ketiga*. Yogyakarta: Kanisius
- Sudjana, 2013. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sujana, nana (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosydakarya

- Sudrajat. Akhmad (2012). *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Model Pembelajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono, (2011) *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 11842 Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung : CV Alfabeta)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2010), www.infokursus.net diakses pada 20.00 tanggal 20 juni 2012,
- Sudjana Nana (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar*, Sinar Baru Bandung
- Sudjana. (2011). *Metode Statistik*. Bandung: Transito. (hal 25)
- Sugiyono, (1994), *Metode Penelitian Administrasi*, Alfabet, Bandung.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono.(2011). *Metode Penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA
- Suhardjono (1994). *Pendidikan Teknologi di Era Industrialisasi Indonesia*. Makalah disajikan pada Seminar Nasional Profil Pendidikan Sains, Teknologi, dan Humaniora di Indonesia pada Era Industrialisasi dan Globalisasi.
- Suhardjono. (2002). *Live skill: Membelajarkan belajar*. Makalah pada Dikusi Kependidikan, Malang..
- Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, (2009), *Manajemen Pendidikan*, Aditya Media bekerjasama dengan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Sulistiyaini, (2001). *Hubungan antara Keterampilan Manajerial Guru Besa dan Iklim Organisasi dengan Prestasi Guru*. Ilmu Pendidikan: 28 (1)
- Suparlan, (2004). *Beberapa Pendapat tentang Guru Efektif dan Sekolah Efektif*. Fasilitator : Edisi I.
- Supriadi, (1999). *Mengangkat Citra dan Martabat Guru*, Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa.
- Sukmadinata, N.Syaodih. (2006). *Kurikulum & Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sutadipura, (1994). *Kompetensi Guru dan Kesehatan Mental*. Bandung: Penerbit Angkasa.
- Sutaryadi, (1990) *Administrasi pendidikan*. Surabaya: Usaha nasional.

- Suyanto. (2001) "*Guru yang Profesional dan Efektif*". *Harian Kompas*, Jumat, 16 Februari
- Suwarno Wiji, (2006) *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*- Jogjakarta: Ar-ruz media
- Syah, (2000). *Psikologi Pendidikan*, bandung: Remaja Rosda Karya
- Syaiful Bukhari, (2013). *Prestasi Belajar dan Kompetensi guru*, Surabaya: Nasional.
- Syaifuddin Azwar,, 2014. *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Liberty.
- Swan, Tjiptono, Fandy, (2008), *Strategi Pemasaran*, Edisi 3, ANDI: Yogyakarta.
- Sutopo. (2002). *Pengantar Penelitian Kualitatif*. Surakarta : Universitas Sebelas Maret Press.
- Taib, Amin, M, BR, dan A.Subagio., (2005), *Kepengawasan Pendidikan*, Jakarta: Departemen Agama RI.
- Thangaratinam, S. & Redman, C.W.E. (2005). The Delphi technique. *The Obstetrician & Gynaecologist Journal*(7):
- Taha, Hamdy. (2013). '*Riset Operasi*'.Edisi kelima Jilid 2. Jakarta :Binarupa Aksara.
- Tim Ditjen Binbaga Islam Depag., (2000), *Pedoman Pengembangan Administrasi Supervisi Pendidikan*, Jakarta : Departemen Agama RI.
- Tim Penyusun (2001). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Tim Konsultan Peningkatan Mutu SMU (2004). *Panduan pelatihan untuk pengembangan sekolah*.Jakarta: Departemen Pendidikan Nasio
- Undang-Undang Nomor 32 Tahun (2004) *tentang Pemerintahan Daerah*.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 *tentang system pendidikan nasional*.
- UNJ, Untirta, dan Unika Atmajaya, 2010, *Modul Pendidikan dan latihan profesi guru; " Pengawas"*, Jakarta.
- Usmara A. (2006). *Motivasi Kerja*. Yogyakarta. Amara Books.
- Uzer Usman Moh. (2006). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT. Remaja
- Uzer usman, Moh. (2002). *Menjadi Guru yang Profesional*. Edisi kedua. Bandung: Remadja Rosdakarya.

- Uzer Usman. (2005). *Menjadi Guru yang Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Uzer, Moh Usman. (2005). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT RemajaRosdakarya.
- Warne, T. Russel. (2014). *A Primer on Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) for Behavioral Scientists. Practical Assessment, Research & Evaluation*, Vol 19.
- Wahjosumidjo. (2002). *Kepemimpinan Guru Besa Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Wahyudi. (2012). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Organisasi Pembelajaran (Learning Organization)*. Bandung: Alfabeta.
- Wijaya, C. Dan Rusyan A.T, (1994). *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wiley john, decenzo, david and Stephen. (2004) *Human Resources Managemen*. USA John Wiley and sons.
- William B, (1995), *The Personnel function in Ediucational*, London Colleir Macmilan Publishers
- Wiersma, F. and Stott, G. H. (2005). *New concepts in the physiology of heat stress in dairy cattle ofinterest to engineers*. Trans. Am. Soc. Agr. Eng.
- Winardi. (2012). *Motivasi Dan Permotivasian Dalam Manajemen*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Wellington P. (2000). *Kaizen Strategies for Customer Care*. Interaksa,Batam
- Wiyono. (2011), *Merancang Penelitian Bisnis dengan Alat Analisis SPSS 17.0 & Smart PLS 2.0*.Yogyakarta: Percetakan STIM YKPM.(bab 3 hal 95)
- Yamin, Martinis dan Maisah. (2010). *Standarisai Prestasi Guru*. Jakarta : Gaung Persada Press
- Yuguda Kotide dan Jailani bin Md yunos (2014) *Sekolah Menengah Berhadapan dengan Penyelia*,
- Zainal. A, (2016). *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran*. Kontekstual. Bandung: Yrama Wijaya

Zein Zaindin. (2015). *Standarisai Prestasi Guru*. Jakarta : Gaung Persada Press.

